

**муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Калининграда**

средняя общеобразовательная школа № 26

РАССМОТРЕНА

на заседании МО
учителей
гуманитарных дисциплин
Протокол № 4
от 29/05/23 года

Руководитель МО

Штефан О.В.

СОГЛАСОВАНА

на заседании МС
МАОУ СОШ № 26

Протокол № 9
от 31/05/23 года

Председатель МС

Британ И.П.

УТВЕРЖДЕНА

к применению приказом
директора МАОУ СОШ № 26

Приказ № 157
от 13/06/23 г.

Директор МАОУ СОШ № 26

Чаплыгин А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английский с удовольствием. 7 класс»

на 2023 – 2024 учебный год

Составители: учителя английского языка

Калининград

2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Английский с удовольствием. 7 класс»

на 2023 – 2024 учебный год

Программа предназначена для реализации в 7 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников».

Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение;

- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 7 класс.

Автор В. Апальков – М., Просвещение.

Программа рассчитана на один учебный год, объемом в 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы:

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.
- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи программы:

Образовательный аспект:

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- изучить основы грамматики и практически отработать применения этих правил в устной разговорной речи;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;

- способствовать формированию общеобразовательного кругозора и эрудиции учащихся;

Познавательный аспект:

- способствовать осознанию школьников иностранного языка как инструмента познания мира и других культур;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и английском языках;
- способствовать расширению знаний обучающихся о культуре англоязычных стран;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком;
- развивать учебные умения и качества личности;
- формировать у учащихся рациональные приемы работы с различными словарями, справочниками и извлечение нужной информации;
- научить употреблять этикетные формы общения;
- познакомить с некоторыми способами выражения языкового материала;
- развивать творческое восприятие языкового материала.

Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве, личная и взаимная ответственность);
- способствовать развитию творческого потенциала учащихся;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; прививать навыки самостоятельной работы.

Формы занятий:

Основной и главной формой работы является игра. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение детей, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества детей: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Предметными результатами являются:

Речевая компетенция:

говорение:

- высказываться в монологической форме;
- пересказывать прочитанные тексты;
- вести различные виды диалогов, соблюдая нормы речевого этикета,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики;

аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую / нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

- составлять письменные высказывания описательного характера в соответствии с ситуацией сообщения (писать поздравления, электронные письма с опорой на образец с употреблением формул

речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка);
заполнять анкеты;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности;
- совершенствовать орфографические навыки.

Языковая компетенция

- применение правил написания слов,
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков и использование их при решении коммуникативных задач;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание особенностей образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка ;
- знание сходств и различий в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном многоязычном, многокультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире

как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные),

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе, архитектуре.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).
- внеурочная деятельность ориентирована на развитие личностных компетенций и расширение лингвистического кругозора учащихся; формирование культуры общения, общее речевое развитие учащихся.

Приоритетом является формирование общих учебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

- приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.
- получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).
- получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия: умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у учащихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность в принятии решений;
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Тематический план.

«Английский с удовольствием»

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	«Мир игр, песен, рифмовок и стихов»	5 часов
2.	«Бытовой английский»	8 часов
3.	«Праздники Нового года и Рождества в Великобритании, в России»	4 часа
4.	«Наша первая сказка» «Золушка»	4 часа
5.	«Приятного аппетита!»	4 часа
6.	«Моё первое знакомство с Великобританией»	8 часов
7.	Подведение итогов.	1 час

Итого: 34 часа

Промежуточная аттестация проводится в форме презентации.

Учебно-методическое обеспечение

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа
3. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ»
4. Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер»
5. Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель».
6. Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение»
7. Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение
9. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа
10. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ»

Электронные ресурсы

1. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128
2. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>
3. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических

идей «Открытый урок» , : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>

4. Сидорова, В.П. Сказка на повторительно-обобщающих уроках английского языка в 7 классе [Электронный ресурс] // Там же. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412471/>.

5. Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/510846/>

6. Требухова, Г.Л. Драматизация во внеклассной работе как средство расширения знаний учащихся [Электронный ресурс] // фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412170/>

Материально-техническое обеспечение:

- мультимедийный проектор.
- компьютер
- интерактивная доска
- аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте.

Образовательные цифровые и интернет-ресурсы:

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

<http://www.ourkids.ru/>

<http://kids.dnschool.ru/>

<http://englishforme.ucoz.ru/>

<http://www.englishclub-spb.ru/>

<http://elf-english.ru/>

<http://english-online.ucoz.ru/>

<http://www.free-books.org/>

<http://www.a-zcenter.ru/tales/>

Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема
1	Мир игр ,песен, рифмовок и стихов .Чтение и разучивание рифмовок.
2	Разучивание песни на английском языке.
3	Разучивание и инсценировка стихотворения «Дом ,который построил Джек»
4	Разучивание игр. Рисунки к стишкам на английском
5	Конкурс выразительного чтения стихов и рифмовок.
6	Бытовой английский. Краткая информация о себе.
7	Работа над проектом «Моя семья».
8	Диалог «В библиотеке»
9	Разговор по телефону. Составление диалогов.
10	Просмотр мультфильма на английском языке.
11	Диалог « У врача».
12	Разучивание игры на английском языке
13	Разыгрывание диалогов « В магазине»
14	Как празднуют Рождество в Британии Работа с текстом.
15	Разучивание Рождественской песенки.
16	Изготовление Рождественской открытки.
17	Просмотр мультфильма на английском языке.
18	Наша первая сказка «Золушка». Работа с текстом.
19	Работа с текстом и лексикой.
20	Выразительное чтение отрывка из сказки по ролям.
21	Инсценировка отрывка.
22	«Приятного аппетита!». Введение лексики по теме
23	Работа с текстом.
24	Составление диалогов. Заказ еды в кафе.
25	Просмотр мультфильма на английском языке.
26	Моё первое знакомство с Великобританией. Карта страны.

27	Географические названия ,связанные с Британией. Отработка произносительной стороны речи.
28	Просмотр презентации о Великобритании.
29	Исторические персонажи страны. Просмотр видеоролика
30	Разучивание народной английской песни.
31	Работа с текстом. Составление плана .
32	Британские традиции.
33	Конкурс стихов и песен.
34	Промежуточная аттестация

